

困境与突破:我国幼儿体育教学的发展探析

刘敦晓

(川北幼儿师范高等专科学校 体育系,四川 广元 628017)*

摘要: 幼儿时期是幼儿生长发育、健康发展的敏感期,幼儿体育是促进幼儿全面发展的有效手段,幼儿体育已成为学前教育的重要组成部分。运用文献资料、访谈调查、逻辑分析等研究方法,对我国幼儿园体育教学现状进行研究,分析当前面临的问题并提出相关建议,旨在为寻找科学的幼儿体育教学发展路径提供理论参考。

关键词: 幼儿体育;教学发展;困境与突破

doi: 10.3969/j.issn.2095-5642.2018.11.032

中图分类号: G807.1

文献标志码: A

文章编号: 2095-5642(2018)11-0032-05

一、问题的提出

人生百年,立于幼学。幼儿是国家和民族的希望,学前教育是终身教育的开端,对人一生的发展具有重要的奠基作用。幼儿期是幼儿身体发育与成长的敏感期,科学的体育活动是促进幼儿健康成长的有效手段,也是开发和发展智力的重要方式。国内外研究已证实,科学的幼儿体育活动对幼儿的大肌肉发展、体质增强、甚至社会发展等方面具有显著作用,幼儿体育教育已成为我国学前教育的重要组成部分。

目前,世界许多发达国家已把大力发展学前教育作为推进社会公平和实现国家长治久安的国家发展战略,并在实践教学中取得丰硕成果。我国也相继颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见(国发[2010]41号)》等相关文件,确保促进学前教育事业的快速发展。2012年9月,教育部颁布《3—6岁儿童学习与发展》并将幼儿园课程分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域,将动作发展列为健康领域的内容,并提出儿童动作发展的相关教育建议。2017年10月,习近平总书记在十九大报告中再次提出“重点发展学前教育”的重要指示,足以看出国家层面对幼儿教育发展的高度重视。

近年来,在各级政府及教育工作者的共同努力下,我国幼儿体育教学已取得明显的进步,但受“重智轻体”传统观念的束缚,部分地区仍存在“观念上重视,行动上忽视”的现象,导致幼儿体质下降、统合失调、动作障碍等后果。针对当前幼儿园体育教学存在问题进行深度剖析,努力寻找提高幼儿体育教学质量的有效路径,为今后我国幼儿园体育教学提供理论和实践依据。

二、当前我国幼儿体育教学发展面临的困境

(一)幼儿体育教学观念落后

科学的幼儿体育教学是增强幼儿体质、发展基本动作的直接手段,也是培养个性、开发智力的有效方式,

* 收稿日期:2018-04-04

基金项目:2017年度四川省教育厅人文社科一般项目“基于动作发展的幼儿园体育课程体系的构建研究”(17SB0143)阶段性成果

作者简介:刘敦晓(1988—),男,山东临沭人,助教,硕士,研究方向:体育教育训练学。

正确的幼儿教育观念可以促进幼儿的健康成长、全面发展。幼儿园的体育教学是幼儿身体养育、全面协调发展的过程,不应该纯粹理解为日常生活中的体育。

目前,幼儿园管理层对幼儿体育价值认识存在偏差,产生“观念重视、行动忽视”的严重问题,使日常体育教学的有效开展受到阻碍。同时,家长“重视知识、轻视体育”的传统教育观念严重,不仅挫伤幼儿园和教师开展体育活动的积极性,而且使幼儿体育教学的质量大打折扣。此外,部分幼儿教师的体育教学观念仍然停留在“体质论、运动技能论”的认识层面,忽视体育在智力、情感、社会适应、个性培养等方面的价值,对动作教育的思考更为欠缺。

(二)教学目标凌乱,学习评价体系滞后

教学目标是幼儿体育教学的起点和归宿,是指引“教师教、学生学”教育过程的导向标,也是对教学过程、教学结果进行价值判断的标准。幼儿体育活动评价标准的准确性与有效性对幼儿身体发育、动作发展状况的分析和评价起到决定性作用。

《3—6岁儿童学习与发展指南》要求:应以人类基本动作能力的培养为主线,内容应符合以幼儿后继动作学习和终身发展奠定基础为目标,旨在促进幼儿在体、德、智、美的全面协调发展^[1]。目前,各幼儿园教学目标不甚明确统一、要求不具体、存在一定的盲目性,使活动内容缺乏连续性、系统性、灵活性;部分教师忽视幼儿动作经验的储备,使幼儿体育活动目标与竞技相连,导致幼儿体育项目成人化,缺少幼儿身体基本体育能力的培养、教养和养成^[2]。幼儿体育学习评价时,完全按照成人体质健康检测的指标,未能研制符合幼儿发展的分层评价指标,导致幼儿动作发展出现“揠苗助长”的现象。

(三)组织教学模式化,游戏化倾向严重

《幼儿园教育指导纲要》要求:“以游戏为基本活动,寓教育与活动之中”是幼儿体育教学的基本原则,以幼儿感兴趣的方式发展基本动作是教学基本要求^[3]。目前,国内大多数幼儿园教师在体育教学中都以体育游戏为主要内容,能够激发学生的学习兴趣,提高体育教学效果,但体育教学已出现游戏模式化、形式化、自由化的趋势^[4]。教师忽视体育活动的本质属性,未能依据幼儿身心和动作发展特点安排内容,基本不考虑运动负荷、强度、密度等问题,一味地追求轻松愉快、开发心智,将体育活动全部游戏化,致使幼儿体育教学达不到科学锻炼的要求。另外,幼儿园教师缺乏对体育课堂教学的组织能力,体育活动的组织形式、活动内容等方面相对滞后^[5],其中大多数沿用“小学化、技术化”的教学模式,违背幼儿体育教学的基本要求,使其缺乏科学性、教育性。

(四)幼儿体育教材匮乏,教学内容缺乏科学性

教学内容是连接教师与学生之间的桥梁,教材是呈现知识内容的载体,学生的知识、技能的获得都要通过教材的学习实现。教师正确、合理地利用教材,对于教学中的计划制定、教学设计、教案编写等方面具有积极作用。

当今幼儿体育教材内容陈旧、版本过久等问题较突出,幼儿园没有主动寻找和购买最新教材和资料,而且使用时没有相关专家的指导和监督,导致幼儿园体育教学普遍缺乏适宜性和科学性。目前,绝大部分幼儿园能够落实《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求,合理设计走、跑、跳、平衡、力量等基本动作的教学,其中幼儿体育课外活动中以娱乐性和民俗性项目为主^[6],但仍有不少幼儿园对体育教学内容的安排缺乏科学性,表现出严重的随意性,甚至出现“成人化、竞技化”的趋势,严重违背了幼儿心理、生理、动作发展的基本规律。

(五)师资力量薄弱,体育素养欠缺

幼儿阶段的教育具有独特性,教师在教学中扮演着多个角色,基本上属于“全科型”教师,除了承担语言、社会、科学等领域的教学外,还要担负幼儿园早操锻炼、体育课教学和课外体育活动的组织工作。对于幼儿园来讲,具有高质量的师资队伍,不仅为幼儿成长环境提供保障,而且对幼儿身心全方面发展具有促进作用。

目前,各地幼儿园很少有专职幼儿体育教师,基本都由其他领域的教师带领进行体育活动教学,其中这

部分教师毕业于中等幼儿师范学校或高等师范院校学前教育专业,未受过正规的体育专业培训与学习,缺乏体育教学中所需的基本体育素养^[7]。另有部分幼儿园拥有专职的体育教师,但大部分教师毕业于专业体育院校或高等师范院校体育教育专业,他们未接受幼儿体育教育相关课程的学习,对幼儿身心、动作发展规律不甚了解。教师过于年轻化、性别比例严重失调、专业培训缺失、学历水平低等都是其中存在的尖锐问题,将会影响幼儿的体育教育质量。

(六)教学场地匮乏,器材配置不均衡

幼儿园场地设施及器械的合理配置是提高体育教学质量、促进幼儿体质增强、全面发展基本动作的物质条件,幼儿体育设施的数量和质量决定幼儿体育活动开展的效果^[8]。《幼儿园工作规程》对幼儿园应拥有的场地、器械的规模 and 标准已作出明确的要求,为幼儿园体育教学提供了政策保障。

各地幼儿园的体育配套设施基本能够满足幼儿体育活动的教学需求,但发展幼儿不同类型动作的专门器械配备数量、比例不均衡。绝大多数幼儿园的球类、跳绳、滑梯等器材数量充足,能够发展幼儿的走、跑、跳、平衡等地面动作,但对于发展幼儿攀爬、投掷等动作的户外大型器械极其匮乏。幼儿园基本拥有专门的室内体育活动室,但是户外活动场地条件仍需改善,缺少足够的教学空间场地,使课外体育活动的形式受到限制,导致“流于形式、缺少内容”的现象。

三、当前幼儿体育教学发展的突破路径探析

(一)更新教学观念,发展教学新模式

教学观念是教师实施教育过程的内在基础和基本依据,教师的教育观念在任务的选择、执行过程中起到指向作用。幼儿体育若想实现良性发展必须打破“玩玩、乐乐”的传统认识,使整个社会形成正确的幼儿体育观,才能扭转过去重智育、轻体育的片面认识。

教育主管部门应积极发挥领导作用,及时纠正幼儿工作者对体育教育认识的偏差,对最新幼儿体育相关纲领性文件进行学习和解读,并及时总结先进经验。改变过去以早操、课间操、课外活动等为主的体育教学模式,在教学中逐步渗透社会修养、知识教育、情感性格等方面的教育,使幼儿身心、动作等全面协调发展。教学中不断加强幼儿体育亲子教育模式的宣传,促进学龄前幼儿体育教育思想的转变,建立“幼儿园、家庭、社区”一体化的教育格局,并形成“教师、家长、幼儿”三者互动新模式。

(二)明晰教学目标,分层构建评价体系

《发展指南》已把幼儿动作发展置于健康领域,并对“平衡能力、动作协调、力量、耐力”等作出目标要求,但众多幼儿教师在教学中出现“目标走样、偏差”等问题。幼儿体育教学中应紧密结合幼儿教育的特殊性和多样性,建立多层次、多类别的目标体系,使其紧密联系客观社会的发展,同时教师要不断细化教学目标的内容,全面提高幼儿体育教学的科学化水平。目前,幼儿体育教学中学习评价呈现“小学化、成人化”的现象,严重违背幼儿动作发展规律,筛选和建立各年龄阶段体育活动的量化测试标准显得尤为重要。在科学幼儿体育活动内容体系构建的基础上,通过跟踪、测验、实验、数据统计及分析等,研制各年龄阶段幼儿体育活动的测量和评价标准,形成较为完善的幼儿体育活动测量指标评价体系。

(三)钻研幼儿身心特点,构建教学组织体系

3—6岁阶段是人一生身心发展的关键期,该时期的幼儿在生理、心理、智力、个性等方面具有独特的特质,区别于中小学的教学特点,因此深入探究幼儿的身心特点对体育教学的有效开展显得尤为重要。另外,采用合理的教学组织形式有助于提高教学工作的效率,使各种教学理念、方法、手段发挥综合效用,并能使教学活动实现多样化,满足幼儿不同层次的学习要求,实现教学组织的个别化,充分体现“因材施教”的教育理念^[9]。

游戏是幼儿体育活动教学的主要组织形式,但幼儿体育教学中应做到“有章可循、有据可依”,不能盲目追求游戏趣味化。幼儿教师要深入学习幼儿身心发展方面的基础理论,结合幼儿的特点设计合理的体育教

学活动方案,从中确保体育运动的密度、强度、负荷,并在各项目的基础上充分发掘体育教学的素材,实现教学组织形式的多元化发展,摆脱体育活动“唯游戏化”的局面。幼儿教师的专业素质和教学实践能力是有效组织教学活动的重要保障,教师应及时了解最新教学组织形式发展的趋势,不断改进和完善现有的教学组织模式,使其向多样化、综合化、合理化的方向发展。

(四)加强幼儿体育教材建设,完善课程内容体系

教材是知识呈现的基本载体,反映国家对教育价值的基本取向,加快幼儿体育教材建设是实施学前教育改革的重要组成部分。目前,我国幼儿体育教材存在课程理念落后、教学内容过时、开发编写滞后等问题,严重影响幼儿园体育教学的顺利开展。

各地教育主管部门应定期召集幼教专家、体育教育专家、幼教管理人员共同商讨幼儿体育发展规划,并集思广益地编写适合幼儿发展的最新体育教学大纲、课程教材。另外,应加强对幼儿体育的研究,搭建“高校—幼儿园、学者—幼儿教师”协同创新的研究平台,让理论研究落地,使实践问题得到及时解决。根据《幼儿园教育指导纲要》的要求,针对不同年龄阶段幼儿的发展水平,分层递进构建多目标、多样化的幼儿体育课程内容体系。根据幼儿动作发展的特征及原理将基本动作合理编排和组合,主动运用于幼儿体育课程教学中,使其成为承载认知、情感与社会性发展的动作,充实教育内容,充分体现教育的完整价值^[10]。

(五)强化幼儿园师资建设,提升教师体育素养

教师是幼儿体育教学实施过程中的直接主导者,教师拥有深厚的体育素养是提高体育课堂教学质量的先决条件。若要想使幼儿园教师教学优良、业务精湛,必须提高幼儿教师的专业素质,加强其在幼儿体育基本理论、幼儿动作发展科学、体育教学设计原理等基础理论方面的学习,并且还需提高幼儿教师田径、球类、体操等基础项目上的技能水平。同时,各方共同努力尝试构建幼儿体育师资培养的多元模式,各幼儿教师培养单位应针对专业课程体系进行教学改革,在保证常规公共体育课学习的前提下,增加专项体育和动作发展科学等课程。另外,幼儿园每年可以适量引入体育院校毕业的师范生,使其充实于整个教师队伍结构,用他们丰富的体育理论和专业技能推动幼儿体育活动的发展,保证幼儿体育教学的质量及其专业性。幼儿园还应应对各位幼儿教师进行精准的问题诊断,坚持“请进来、走出去”的思路,对幼儿教师进行全方位、针对性的专项培训,达到取长补短的效果。

(六)整合现有资源,开发多方供给模式

幼儿园体育活动的顺利开展,离不开完善的物、时、空等外部硬件环境的支撑。目前,大多数幼儿园的体育设施及场地只能勉强满足教学需求,主要为室内的小型器材,对于户外的大型器材则配置不均衡。对此,各级政府相关部门应加大投资和监管力度,保证场地设施条件的完善,满足幼儿教学的客观需要。幼儿园应把幼儿体育活动场所的建设纳入学校发展规划,通过多渠道、多途径的形式筹集资金,加快场地器材和设施的建设,尽快改善幼儿园体育设施落后的局面。另外,可以利用社会资源改善硬件设施,将幼儿园体育教育延伸到社区之中,积极加强“幼儿园、社区、家庭”三方的合作,努力实现以资源利用最大化来保证幼儿体育教学的效果。

四、结束语

随着社会经济的飞速发展,幼儿体育已受到社会、学校、家庭各方面的高度重视,并取得了长足的进步,但在教师观念、园方管理、家长支持等具体方面仍不尽人意。幼儿教师应不断更新教育理念,不断提升专业核心素养和教学实践能力,满足新时代幼儿体育教学的挑战。教育管理部门应不断加大学前教育资金投入,完善体育教学设施,为提升体育教学质量提供充足的物质保障。最后,社会、家长应积极宣传和学习正确的幼儿教育价值观,实现幼儿体育教学的可持续发展。

参考文献:

- [1] 教育部. 3—6岁幼儿学习与发展指南[EB/OL]. (2012—10—16)[2018—01—12]. <http://www.edu.cn/xueqian779/20121016/20121016856526.shtml>.
- [2] 庄弼,任绮,等. 幼儿体育活动及其内容体系的思考[J]. 体育学刊, 2015, 22(6): 64—70.
- [3] 教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[EB/OL]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/Content_61459.htm.
- [4] 冉建,徐明. 港澳地区幼儿体育教育研究及对大陆的启示[J]. 成都体育学院学报, 2012, 38(4): 90—93.
- [5] 柴志铭,张华. 忻州市城区幼儿园体育活动开展情况调查[J]. 体育研究与教育, 2012, 27(2): 50—52.
- [6] 赵芳. 幼儿体育教育开展的现状研究[J]. 湖北体育科技, 2017, 36(4): 360—362.
- [7] 邱赞,孙强. 四川省城镇幼儿园体育教育现状与发展对策研究[J]. 四川体育科学, 2010, (4): 147—151.
- [8] 刘美奋,孙秀荣,等. 山东省幼儿园体育活动现状与对策研究[J]. 山东体育学院学报, 2009, 25(10): 83—86.
- [9] 李秉德. 教学论[M]. 北京:人民教育出版社, 2001.
- [10] 吴升扣,张首文,等. 动作发展视角下幼儿体育与健康领域学习目标的国际比较研究[J]. 成都体育学院学报, 2014, 40(5): 75—80.

Dilemma and Outlet: An Analysis of the Development of Preschool Physical Education in China

LIU Dunxiao

(Department of Physical Education, North Sichuan College of Preschool Teacher Education,
Guangyuan, Sichuan 628017, China)

Abstract: Early childhood is a sensitive period of children's growth and healthy development. Preschool physical education is an effective way to promote children's all-round development. Preschool physical education has become an important part of preschool education. Based on literature, interview, logical analysis and other research methods, this paper studies the current situation of kindergartens' physical education in China, analyzes the current problems and puts forward relevant suggestions, aiming to provide a theoretical reference for exploring scientific ways to develop preschool physical education.

Keywords: preschool physical education; teaching development; dilemma and outlet

(实习编辑:杨晓玲 责任校对:曲 比)